

# Triple-C<sup>®</sup> Scan



**Triple-C modelgetrouw  
uitvoeren**



# Inhoudsopgave

Voorwoord	<b>3</b>
<b>1</b> Instructie   Invullen Triple-C Scan	<b>4</b>
<b>2</b> Thema 1   Onvoorwaardelijke begeleiding	<b>5</b>
<b>3</b> Thema 2   Betekenisvolle invulling van het dagelijks leven	<b>6</b>
<b>4</b> Thema 3   Rapportage   Overdracht   Randvoorwaarden	<b>7</b>
<b>5</b> Overzicht totaalscores	<b>9</b>

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar worden gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ASVZ.

© 2023 ASVZ

# Voorwoord

Triple-C is een orthopedagogisch behandel- en begeleidingsmodel. Het uitgangspunt van Triple-C is dat alle gedrag sterk wordt bepaald door de omstandigheden waarin we leven. In onze optiek nodigt een menswaardige omgeving uit tot menswaardig gedrag.

Dat betekent dat wij in de behandeling en begeleiding van mensen niet het probleemgedrag als aangrijpingspunt nemen, maar de menselijke behoeften. Om daaraan tegemoet te komen creëren we een omgeving die een beroep doet op menswaardig en betekenisvol gedrag.

De orthopedagogische behandeling en begeleiding volgens Triple-C vindt voornamelijk plaats in de dagelijkse omgang, tijdens het uitvoeren van taken en activiteiten in de woning, op het werk en tijdens de vrijetijdsbesteding. De begeleiding heeft twee belangrijke pijlers: de onvoorwaardelijkheid en de betekenisvolle daginvulling, die gericht is op het vervullen van behoeften i.p.v. op het verminderen van probleemgedrag. Door hierbij sensitief en responsief aan te sluiten bij de ontwikkeling van de cliënt is er een behandelend effect.

Deze onvoorwaardelijke begeleiding is gericht op het bevorderen van gehechtheid door in de dagelijkse begeleiding betrouwbaar te zijn, vertrouwen op te bouwen en kansen te creëren om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Als de gehechtheid groeit vormt dit een buffer tegen externe en interne stress, waardoor deze minder hoog oploopt en zich minder uit in probleemgedrag. Er is groei in vertrouwen, zelfvertrouwen en eigen regie als bijeffect een afname van probleemgedrag.

## Ontwikkelen van individuele competenties

Hoewel we allemaal dezelfde behoeften hebben, verschilt de concrete uitwerking van de behandeling per individuele cliënt. De begeleidingsvraag van de cliënt is hierbij leidend. Volledige autonomie is per definitie niet haalbaar voor deze cliënten, maar binnen de begeleidingsrelatie streven we naar een zo groot mogelijke invloed van de cliënt binnen een zo zuiver mogelijke dialoog. Dit kan gekenschetst worden als 'relationele autonomie'. Dat is de 3e fase van in de behandeling. Daarin is het van belang dat het leven van de cliënt verdere individuele inkleuring krijgt. Het werken aan de individuele competenties van de cliënt is een essentiële factor in de behandeling volgens Triple-C.



# 1. Instructie | Invullen Triple-C Scan

## De Triple C-scan is een reflectiemiddel.

Het is bedoeld om samen vast te stellen in welke mate de orthopedagogische behandeling d.m.v. de onvoorwaardelijke begeleiding en een betekenisvolle daginvulling vorm krijgt. En hoe de overdracht, rapportage en randvoorwaarden daarbij aansluiten.

## De vragenlijst lijst wordt per cliënt ingevuld.

Samen...

- Vul met meerdere mensen de vragenlijst in over de desbetreffende cliënt.
- Vergelijk de scores met elkaar.
- Kom vervolgens met elkaar tot overeenstemming.

## Er zijn verschillende thema's

- Per thema worden een aantal vragen gesteld.
- Op elke vraag is een score mogelijk van 1, 2, 3, 4 of 5.
- Geef elke vraag een score op basis van de actuele situatie (de afgelopen 3 maanden)
- De betekenissen van deze scores zijn de volgende:

Score	Omschrijving	Zichtbaarheid Triple-C	Match met Triple-C
1	Zeer inadequaat	Totaal niet zichtbaar	Geen match met Triple-C
2	inadequaat	Niet zichtbaar	
3	Noch inadequaat, noch adequaat	Afhankelijk van personen en /of omstandigheden	Beginnende match met Triple-C
4	Adequaat	Zichtbaar	
5	Zeer adequaat	Volledig zichtbaar	Volledige match met Triple-C

- Waar zijn we trots op en willen we vasthouden
- Wat willen we versterken
- Wat willen we ontwikkelen

## 2. Thema 1: Onvoorwaardelijke begeleiding ( ).

Hoe komen de volgende aspecten van Triple-C in de praktijk tot uitdrukking		1	2	3	4	5
1	De begeleiding is relationeel, d.w.z. de begeleider werkt onvoorwaardelijk samen met de cliënt.					
2	De begeleiding is competentiegericht, d.w.z. de begeleider is samen met de cliënt gericht op het succesvol afronden van taken in het dagelijks leven.					
3	De begeleiding wordt gekenmerkt door dialoog, dus niet door als-dan afspraken en regels.					
4	De begeleiding is niet gericht op het uiterlijke gedrag, maar op de onderliggende begeleidingsvraag. In de begeleiding worden daarom geen materiële belonings-systemen gehanteerd. Bv.: stickers, plaatjes, snoepjes etc.					
5	De begeleiding is gericht op het bevorderen van gehechtheid. De cliënt wordt daarbij niet gestraft. Bv.: naar kamer, niet mee naar de stad, niet naar ouders etc.					
6	De onvoorwaardelijke begeleiding wordt gekenmerkt door realiteit. D.w.z. de begeleider houdt oog voor de realiteit, het handelen is afgestemd op de hier-en-nu situatie. De situatie van vandaag bepaalt de manier waarop men met elkaar omgaat en niet wat gisteren is gebeurd.					
7	De onvoorwaardelijke begeleiding wordt gekenmerkt door rationaliteit. D.w.z. de begeleider handelt rationeel, hanteert zijn emoties, overdenkt tevoren situaties en kijkt tijdens het begeleiden mee over de eigen schouders.					
8	De onvoorwaardelijke begeleiding varieert afhankelijk van de behandel-fasering en begeleidingsvraag tussen Richtinggevend, Uitnodigend en Ruimte gevend.					
9	De cliënt heeft de hele dag houvast aan zijn begeleiders. Er zijn voort-durend één of twee begeleiders op de woning of tijdens het werk aan-wezig voor de cliënten, er is echter geen sprake van 1 op 1 begeleiding.					
<b>Tel je scores op en zet ze in het schema op <u>pagina 9</u></b>						

# 3. Thema 2: Betekenisvolle invulling van het dagelijks leven ( ).

Hoe komen de volgende aspecten van Triple-C in de praktijk tot uitdrukking.		1	2	3	4	5
1	De cliënt heeft een dagprogramma waarin de competentiegebieden: zelfzorg, wonen, werk/scholing en vrije tijd aan bod komen.					
2	De cliënt heeft taken en verantwoordelijkheden in de zelfzorg.					
3	De cliënt heeft taken en verantwoordelijkheden in de zorg voor de eigen woonomgeving. Bv.: boodschappen doen, koken, planten water geven, kamer opruimen/ schoonmaken.					
4	De cliënt heeft taken en verantwoordelijkheden op het werk of op school.					
5	De cliënt heeft taken en verantwoordelijkheden in de vrije tijd.					
6	De activiteiten van de cliënt binnen het competentiegebied werk onderscheiden zich van de activiteiten binnen de competentie-gebieden wonen en vrije tijd.					
7	De cliënt heeft houvast aan tenminste 8 dagdelen werk of school per week.					
8	De cliënt heeft in de avonden en weekenden houvast aan verschillende vormen van vrijetijdsbesteding.					
<b>Tel je scores op en zet ze in het schema op <u>pagina 9</u></b>						

# 4. Thema 3: Rapportage | Overdracht | Randvoorwaarden

Hoe komen de volgende aspecten van Triple-C in de praktijk tot uitdrukking		1	2	3	4	5
1	De werkdoelen (competentiedoelen) van de cliënt worden driemaandelijkse geëvalueerd.					
2	De cliënt heeft één begeleidingsplan voor wonen, werken/scholing samen.					
3	Behandelaar en team zijn het eens over het beeld van de cliënt en handelen daarnaar.					
4	De beeldvorming van de cliënt is concreet vertaald naar de begeleidingsvraag en behandeldoelen Van daaruit krijgt de planning, uitvoering en evaluatie van de behandeling actief richting.					
5	De kern van de begeleidingsvraag is geformuleerd op basis van de menselijke behoeften. Van daaruit krijgt de dagelijkse begeleiding van de cliënt richting.					
6	Er is met en voor de cliënt een perspectief geformuleerd gericht op 'het ervaren van het gewone leven' i.p.v. het verminderen van probleemgedrag.					
7	Op elk van de vier competentiegebieden zelfzorg, wonen, werk/scholing en vrije tijd zijn werkdoelen gesteld.					
8	De begeleidingsstijl van de cliënt is omschreven in termen van Richtingend, Uitnodigend en/of Ruimtegevend.					
9	Het dagprogramma van de cliënt sluit aan bij de begeleidingsvraag, behandelfasering en individuele ritmes.					
10	Tijdens het zorgoverleg staat de begeleidingsvraag van de cliënt centraal: 'hoe sluit behandeling en begeleiding aan' en hoe wordt er toegewerkt naar het perspectief?'					
11	Er wordt gerapporteerd op hoe de cliënt is begeleid i.p.v. wat de cliënt heeft gedaan.					
12	Er wordt gerapporteerd op de begeleidingsbehoefte bij de betekenisvolle daginvulling i.p.v. op het probleemgedrag van de cliënt.					
13	Begeleiders hebben een contract van minimaal 28 uur per week.					
14	De cliënt heeft niet meer dan 10 vaste begeleiders die hem/haar begeleiden.					
15	De leidinggevende werkt voor minimaal 24 uur mee in directe begeleiding van cliënten.					

16	Begeleiders hebben 2 x per jaar een competentiegesprek met hun leidinggevende aan de hand van de Triple-C competenties.					
17	Begeleiders handelen vanuit inzicht. Zij kunnen Triple-C concreet vertalen in hun begeleidingsstijl naar de cliënt.					
18	Begeleiders reflecteren tijdens overdrachtmomenten hoe zij d.m.v. RUR-begeleidingsstijlen aansluiten bij de begeleidingsvraag van cliënten.					
<b>Tel je scores op en zet ze in het schema op <u>pagina 9</u></b>						



# 5. Overzicht totaalscore

Thema 1 Onvoorwaardelijke begeleiding					Thema 2 Betekenisvolle daginvulling					Thema 3 Rapportage   Overdracht   Randvoorwaarden				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tel de 5 scores van <b>thema 1</b> bij elkaar op en vul hieronder in:					Tel de 5 scores van <b>thema 2</b> bij elkaar op en vul hieronder in:					Tel de 5 scores van <b>thema 3</b> bij elkaar op en vul hieronder in:				
<input type="text"/>					<input type="text"/>					<input type="text"/>				
Deel de score van <b>thema 1</b> door 9 vul hieronder in:					Deel de score van <b>thema 2</b> door 8 vul hieronder in:					Deel de score van <b>thema 3</b> door 18 vul hieronder in:				
<input type="text"/>					<input type="text"/>					<input type="text"/>				
Tel de 3 scores van thema 1, 2 en 3 bij elkaar op voor de totaalscore:					<input type="text"/>									
Deel de totaalscore door 35:					<input type="text"/>									

Zie **pagina 4** voor de betekenis van de scores 1 t/m 5.

**Is het gemiddelde onder 3,5? Bespreek samen wat het het plan van aanpak van ieder thema wordt**

**Thema 1**

**Thema 2**

**Thema 3**



Meer weten?

[www.triplecwerkplaats.nl](http://www.triplecwerkplaats.nl)